

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТА:

на заседании Методического совета
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол № 13 от 29 июня 2023 года
Председатель Р.М. Пазова

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 29 июня 2023 года № 188-ОД
Директор А.А. Алишанов

**СОГЛАСОВАНА:**

с и.о. заместителя
директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Р.М. Пазова
«29» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Технология»
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

срок реализации программы - 1 учебный год.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Маргушевой Светланой Анатольевной

Нартан 2023год

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе нормативно-правовой документации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16), в соответствии с Приказами Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ГБОУ «ШИ №5» и авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Место предмета в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Человек и земля (20ч)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Детская площадка. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление ткани. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка.

Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода (4 ч)

Мосты. Водный транспорт.

Океанариум. Фонтаны.

Человек и воздух (4 ч)

Зоопарк. Вертолётная площадка.

Воздушный шар.

Человек и информация(6 ч)

Переплётная мастерская. Почта.

Кукольный театр.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта (под руководством учителя и самостоятельно);
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять понятие «городская инфраструктура»;*
- *уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;*
- *осмысливать значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;*
- *осуществлять коллективную проектную деятельность (под руководством учителя).*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, практических работ, выполнения проекта.

Учебно-методический комплект

Книгопечатная продукция

1. Роговцева И.Н Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2014г
2. Роговцева И.Н Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2018г

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. М.:«ВАКО», 2014.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
2. Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>).

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]

5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница»	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма	Изделие: «Двор моей мечты»	Использовать приобретённые знания при выполнении задания.	Р. Формирование действий контроля и самоконтроля. П. Поиск и выделение необходимой информации в словарях. К. Планирование учебного сотрудничества.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	1	04.10	
6-7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделие «Украшение платочка»	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани	Изделие: «Украшение платочка» Стебельчатый шов.	Научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани	Р. Выполнять учебное задание, используя условные знаки П. Объяснять значение новых К. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к процессу создания выкройки.	2	11.10 18.10	
8	Изготовление тканей Изделие «Гобелен»	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей	Изделие: «Гобелен». Ткачество, ткацкий станок	Рассказать о возможности производства полотна ручным способом.	Р. Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу П. Определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение К. Приходить к общему мнению в совместной.	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных	1	25.10.	
9	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком.	Изделие: «Воздушные петли»	Научить пользоваться правилами работы при вязании крючком	Р. Отработать навык составления плана работы. П. Пользоваться правилами работы при вязании крючком К. Использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к истории возникновения вязания	1	08.11	

10	Одежда для карнавала Изделия «Кавалер», «Дама»	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника	«Кавалер».	Сформировать представление о значении крахмаления ткани	Р. Оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски П. Рассказывать историю появления карнавала К. Определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение	Проявлять желание узнать историю карнавального костюма.	1	15.11.	
11	Бисероплетение Изделия «Браслетик «Цветочки», Браслетик «Подковки»	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами	Браслетик «Цветочки».	Научить плести из бисера браслетик.	Р. Рассказывать историю появления бисероплетения П. Определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. К. Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	1	22.11.	
12	Кафе. Изделие «Весы».	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека	Весы	Развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	К. Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. П. Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Р. Самостоятельно составлять план работы над изделием	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара	1	29.11.	

13	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями	Кухонные приспособления	Научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов.	Р. Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. П. Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак». К. Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	1	06.12.	
14	Колпачок – цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку.	Цыплята.	Отрабатывать навыки работы с тканью	Р. Выставка работ учащихся П. Уметь размечать детали по линейке К. Выставка работ учащихся	Узнать о преимуществах синтепона.	1	13.12	
15	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок	Изделие: «Бутерброды»	Формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему	Р. Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана П. Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски К. Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	1	20.12.	
16	Салфетница. Изделие «Салфетница». Способы складывания салфеток	Актуализировать знания о принципе симметрии	Изделие: «Салфетница» орнаментальная симметрия	Познакомить учащихся с видами симметричных изображений	Р. Умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. П. Самостоятельно придумывать декоративные элементы и	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией.	1	27.12.	

					оформлять изделие К. Анализировать образцы изделий, обсуждать план работы				
17	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто». «Брелок для ключей»	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста	Изделие: «Соленое тесто» Брелок, витрина, этикетка	Совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы	Р. Сделать брелок из солёного теста П. Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста К. Определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка	1	10.01	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — солодкой.	Изделие: «Золотистая соломка» междуузлие, эластичный	Отрабатывать приёмы работы с солодкой	Р. Осознание собственных достижений при освоении темы. П. Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. К. Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки.	Изучить свойства соломки	1	17.01	
19	Упаковка подарков Изделие «Упаковка подарков»	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки	Изделие: «Упаковка подарков» Цветоведение, упаковщик, контраст, тональность	Познакомить с правилами художественного оформления подарка	Р. Изготовить изделие «Упаковка подарков» П. Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение К. Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции	Уметь анализировать упакованные подарки	1	24.01.	
20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	Познакомить с основами устройства автомобиля	Изделие: «Фургон» Двигатель, экипаж,	Познакомить с правилами построения развёртки и	Р. Собирать фургон, используя составленную инструкцию П. Составлять план	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное	1	31.01	

			упряжка, инженер- конструктор автослесарь, геометричес кое тело, развёртка, грань.	склеивания геометрического тела на практическом уровне.	сборки фургона К. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности	отношение к процессу: конструирования изделий			
21	Работа с металлическим конструктором. Грузовик , автомобиль	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях	Металличес кий конструктор	Закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работ	Р. Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста П. Определять вид геометрического тела по количеству граней К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного	Определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение	1	07.02	
Человек и вода(4ч)									
22	Мосты. Изделие «Мост»	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения	Модель «Мост» путепровод, виадук, балочный мост, несущая конструкция вантовый мост, арочный мост,	Формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей)	Р. Выполнять учебное действие, используя план. П. Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод» К. Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к истории мостостроения.	1	14.02.	

23	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие «Яхта», «Баржа»	Познакомить учащихся с различными видами судов	Изделия: «Яхта», «Баржа» Верфь, баржа, кораблестроитель, контргайка.	Закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги	Р. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора П. Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», К. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Рассказывать о видах водного транспорта.	1	21.02.	
24	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки»	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек	Изделие: «Осьминоги и рыбки». океанариум, и	Формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта	Р. Выполнять учебное задание, используя план. П. Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять	1	28.02	
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан»	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов	Изделие: «Фонтан»	Научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу.	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания. П. Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре. К. Рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению.	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	1	06.03	
Человек и воздух (4ч)									
26	Зоопарк. Изделие «Птицы»	Познакомить учащихся с видами техники оригами.	Изделие: «Птицы». Бионика, оригами, модульное оригами, мокрое	Представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными	Р. Уметь складывать фигурки оригами по схеме П. Понимать условные обозначения техники оригами. К. Работа в группах по	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое	1	13.03	

			складыван.	обозначениями техники оригами на практическом уровне	составлению композиции.	складывание			
27-28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие «Вертолёт «Муха»	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта	Изделие: «Вертолёт «Муха».	Отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона	Р. Рассказывать о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём. П. Раскрывать значение слов «модель», «схема», «воздушный шар» К. Формулировать понятные высказывания, используя термины.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы	2	20.03 03.04	
29	Работа с бумагой. Изделие «Воздушный шар»	Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше.	Изделие: «Воздушный шар»	Отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне	Р. Выполнить работу над изделием «Воздушный шар». П. Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности К. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше?	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше	1	10.04	
Человек и информация (6ч)									
30	Переplётная мастерская. Изделие «Переplетные работы»	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переplёта книги, его назначением	Изделие: «Переplетные работы» Печатные станки, пресс, литера.	Познакомить с упрощённым видом переplёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия.	Р. Используя план, выполнять самооценку учебного задания. П. Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переplёт», «переplётчик». К. Анализировать составные элементы книги, использовать эти	Проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.	1	17.04.	

[illegible]