

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС



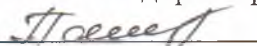
Пазова Р.М.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

УВР 

Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Алишанов А.А.

Приказ № 256-ОД

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

для обучающихся 3 класса

Нартан 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кабардино-черкесского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кабардино-черкесского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кабардино-черкесского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кабардино-черкесскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кабардинском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кабардино-черкесского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кабардино-черкесский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры кабардинского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» отводится 1,5 часа в неделю. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 3 классе 51 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предмет

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Кабардинский алфавит. Буквы алфавита обозначающие специфические звуки. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в зависимости от буквы, перед которой они встречаются в конце слова (стхаш – написал, зджаш – изучил). Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Перенос слова. Ударение (под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением). Особенности ударения в словах кабардинского языка и в заимствованных словах. Случаи, когда ударение статично (в исконных словах кабардинского языка). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция.

Звук [э] и буква а в основе слова. Согласные звуки [п], [т].

Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т] которые слышатся перед

звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [лIу] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Буквы й, и в словах. Буква ы перед буквой у. Разделительная буква ы в слове. Буквы У, у. После буквы у буква ы не пишется. Буквы И, и. Буквы Е, е. Буква э в словах. Буквы Ю, ю, Я, я. Буква Ё, ё. Звуко-буквенный разбор слова. Фонетический анализ слова.

Графика

Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами я, е, ё, ю и буквами и и е в начале слова двух звуков в словах, обозначение буквой у гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух-, трех-, четырехэлементных) букв. Роль ь, ъ, I, у в образовании сложносоставных согласных букв.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах (без терминологии). Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова (морфемика)

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и близких по значению слов (синонимы), однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (без терминологии). Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксы -шхуэ-, -рей-, -кIэ-, -щIэ-, -гъэ-, -ншэ- и т.д. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. Личные приставки в слове и их правописание. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- и личных префиксов с собственными именами. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Правописание и перед личной приставкой у. Приставки и суффиксы, которые обозначают число, время (-о-, ма-, мэ-, -а-, -ну-, -хэ). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса, основы. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Словообразовательные суффиксы:

-гуэ-, -гъэ-, -гъуэ-, -ей-, -рей-, -фIэ-. Формообразующие суффиксы: -а-, -ншэ-, -щ-, -т-, -къым-, -хэ-, -ну-, -и-, -ми-, -мэ-, -тэмэ-, -рэт-, -щэрэт-, -н-, -т-, -а-. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью

суффиксов и приставок. Основа слова. Падежные окончания -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Сложные слова. Правила образования сложных слов, соединительная гласная буква ы в сложных словах. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *хэт?* (*кто?*) и *сыт?* (*что?*). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардинском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, mobs и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи – не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелог. Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью

приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

Синтаксис

Слово. Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос «какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

Предложение. Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь знак и букву ы;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практически е работы				
Раздел 1. Ипэ классхэм яджам кытегъэзэжын								
1.1.	Псалъэухахэмрэ абы шагъэув нагъыщэхэмрэ ХьэрфышхуэкIэ кърагъэжъэу ятх псалъэхэр	1	0	1	06.09	КъыщIапсэль мурадкIэ псалъэухахэр зэрызэщхьэщыкI лIэужыгыгуэхэр къащIэ ХьэрфышхуэкIэ кърагъэжъэу ятх псалъэхэр зэхагъэкI	Практическэ лэжыгыгъэ Текстым елэжын	// URL: http://www.peoples.org.ru ц; https://www.anabza.org
1.2.	Й, и - хэр псалъэм кызызэрыщыкIуэр Макъ э - р хьэрфзешэ а - кIэ кыыщагъэлъагъуэ р	1	0	1	13.09	ТIурытIу гъэлэжъэн: У, й- хэм къакиллыкIуэу къапсэль макъзешэ ы-р зэрамытхым къащIэф Макъзешэ э кыигъэлъагъуэу хьэрфзешэ А	Зэрагъэунэх у диктант (дакъ. 5).	// URL: http://www.peoples.org.ru ц; https://www.anabza.org

						шатхым и шапхэ нэхь тыншхэр кыагьуэт		
1.3.	У-м и пэкIэ ы кыпщыкIуэр	1	0	1	20.09	У, й-хэм кыакIэлъыкIуэу кыапсэль макьзешэ ы-р зэрамытхыр кыащIэ	Практическэ лэжыгыгэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгы э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.4.	<i>Къызэрапщытэ диктант</i>	1	1		27.09	Тхыгэ лэжыгыгэр ягыэзащIэ	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.5.	Щыуагэхэм елэжыжын. Макь дэкIуашэ жыгыжыгэхэмрэ дэгухэмрэ	1	0	1	04.10	Макьзешэхэмрэ макь дэкIуашэхэмрэ, ахэр хьэрфхэмкIэ кыызэрагыэлыагы э щIыкIэр зэхагыэкIын	Практическэ лэжыгыгэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгы э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.6.	<i>Изложенэ</i>	1	1	0	11.10	Изложенэр тхын	Изложенэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.7.	Щыуагэхэм	1			18.10	Ударенэр зытет	Практическэ	// URL: http://www.peoples.org.ru

	елэжыжын. Ударенэ Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытакІэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ					пычыгъуэхэмрэ зытемытхэмрэ зэхагъэкІыфын Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елытакІэ псалъэр зэпкърахын	лэжыгъэ	u; https://www.anabza.org
Итого по разделу		7						
Раздел 2. ПСАЛЪЭР								
2.1.	Псалъэр, псалъэ зэпыщІар .Псалъэ зэпыщІахэм я тхыкІэр	1	0	1	25.10	Псалъэухам хэт псалъэхэм яку зэпхыныгъэ гуэрхэр зэрыдэлъыр ягъэбелджылын, псалъэ зэпхахэр кыыхагъэкІыфын Псалъэ зэпыщІахэм псалъэ нэхъыщхьэмрэ псалъэ кІэрыдзэнымрэ зэхагъэкІыфу есэн	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ПСАЛЪЭМ И ЗЭХЭЛЪЫКІЭ								

3.1.	Псалъэ лъабжьэ КӀэух	1	0	1	08.11	Псалъэ лъабжьэр зищӀысыр ящӀэн Псалъэм и кӀэухыр къэгъуэтын	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыӀуатэу еупщӀыныгъ э Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыӀуатэу еупщӀыныгъ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.2	Префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкӀэмрэ	1	0	1	15.11	Псалъэм префиксхэр кыщагъуэтын Псалъэр зэхъуэкӀа зэрыхъу префикс кызэрыхъу префиксхэм кыыхахыфын	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыӀуатэу еупщӀыныгъ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.3	УнэцӀэхэм, цӀыхухэм я цӀэхэм, псэушхьэхэм фӀаща цӀэхэм щӀапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр	1	0	1	22.11	Щхьэ префиксхэр псалъэм пыту ятхыфын	Тест лэжыгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

3.4	Къызэранищытэ диктант	1	1	1	29.11	Зэхахыр тхыгъэкIэ ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.5	Щыуагъэхэм елэжыжын. Щхъэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ щызэщхъым деж я тхыкIэр	1	0	1	06.12	ЗэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэм псальэхэр зэрахъуэж щIыкIэр зрагъащIэ Префикс ЗЭРЫ щатхымрэ МЫ- щатхымрэ зэрызэхагъэкI	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.6	Суффикс Псальэпкъ	1	0	1	13.12	СуффикскIэ къэхъуа псальэ зэльэпкъэгъухэр къахъ	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.7	Щхъэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр	1	0	1	20.12	ЗэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэм псальэхэр зэрахъуэж щIыкIэр къащIэ	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.8	Сочиненэ сурэткIэ	1	1	0	27.12	Ягу ильыр тхыгъэкIэ	Сочиненэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

						кыаІуатэ		https://www.anabza.org
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр								
4.1.	ЩыІэцІэ ПлъыфэцІэ	1	0	1	10.01	ПлъыфэцІэм теухуа гурыІуэныгъэ кызызрыгуэкІхэр къащІэ. Зэпыту ятх щыІэцІэмрэ плъыфэцІэмрэ пкъыгъуитІу псалъэухам хагъэувэ	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
4.2	Глагол	1	0	1	17.01	Глаголым теухуа гурыІуэныгъэ кызызрыгуэкІхэр къащІэ. Глаголым зэманкІэ (ит, блэкІа, къэкІуэну зэман) яхъуэж, глаголу къэкІуа псалъэхэр зэманкІэ бжыгъэкІэ зэрахъуэкІ	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

4.3								
4.4	ЦӀӀаӀаӀӀӀӀ	1	0	1	24.01	ЦӀӀаӀаӀӀӀӀм теухуа гурыӀуэныгӀэ кызыэрыгуэӀхэр кӀаӀӀӀ	ПрактическӀэ лӀэжыгӀэ ЖӀэрыӀуатӀу еуӀӀӀыныгӀэ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
4.5	Послелог	1	0	1	31.01	Послелогым теухуа гурыӀуэныгӀэ кызыэрыгуэӀхэр кӀаӀӀӀ, ахэр бӀзэм кыыӀагӀэсӀбӀп	ПрактическӀэ лӀэжыгӀэ ЖӀэрыӀуатӀу еуӀӀӀыныгӀэ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
4.6	<i>КызырапӀытӀэ диктант</i>	1	1	0	07.02	ЗӀахыр ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
Итого по разделу		6						
Раздел 5. ПсалъӀуа								
5.1	ЩыуагӀэхэм елӀжыӀн. ПсалъӀухамӀӀ гурыӀуэгӀуэ	1	0	1	14.02	ПсалъӀуахэмрӀэ псалъӀ зӀпахэмрӀэ зӀагӀӀӀ	ПрактическӀэ лӀэжыгӀэ ЖӀэрыӀуатӀу еуӀӀӀыныгӀэ э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

5.2	Псальэуха лэужыгыуэхэр	2	0	2	21.02 28.02	Зэрауатэ, зэрыушцэ, хуэзыгыуш псальэухахэр (кэуэтэныгэм и мурад елытауэ щыцэ псальэуха лэужыгыуэхэр) зэхагэкI	Практическэ лэжыгыэ Жэрыуатэу еушцэныгы э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
5.3	ТетхыкIыныгэ	1	1	1	06.03	ТратхыкIыу загысэ	Тхыгыэ- лэжыгыэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
5.4	Псальэухам и пкыгыуэхэр	2	0	2	13.03 20.03	Псальэухам и пкыгыуэ нэхышхэхэмрэ етуанэхэмрэ зэхагэкI, подлежащэмрэ скажуемэмрэ псальэухам кыахагыуатэ	Практическэ лэжыгыэ Жэрыуатэу еушцэныгы э	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Зэджам кытегыээжын								
6.1	Зэджам кытегыээжын.	4	0	1	03.04 10.04	Яджа псальэ лэпкыгыуэхэр	Тест лэжыгыэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

					17.04 24.04	хэту псальэуха зэхалъхьэ, ахэр убгъуа ящI		https://www.anabza.org
6.2.	<i>Къызэраницитэ диктант</i>	1	1	0	08.05	Зэхахыр ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.3.	Шыуагъэхэм елэжбыжын.	1	0	0	15.05	Илъэсым ящIауэ хъуар къызэщIакъуэж	ДжэгукIэ «Хэт нэхъ псынщIэу?»	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.4	Къэпщытэжыныг бэ	1			22.05			
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
2. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
<https://www.anabza.org>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть)